Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12 «Буратино» общеразвивающего вида»
г. Нурлат Республики Татарстан

Консультация на тему:
«Как учить стихи с детьми на татарском языке»

Подготовила: воспитатель
Самигулова Р.Р.

Январь, 2024г.

КАК УЧИТЬ СТИХИ

Мы легко запоминаем то, что эмоционально «пережили». С интеллектуальной памятью дело обстоит сложнее.

Заучив наизусть всегда трудно. Главное, нет гарантии, что спустя некоторое время выученное не вылетит из головы. Можно, однако, попробовать совместить эти два вида памяти. Например, превратить заучивание стихотворений в интересную и полезную для развития эмоциональной сферы ребёнка игру.

И добиться успеха в жизни.

Вот несколько советов, следуя которым вы поможете ребёнку легко «пережить» и запомнить содержание поэтического текста.

Совет №1

Прочитайте вслух выбранное стихотворение несколько раз подряд, всякий раз с разной интонацией и настроением. После каждого прочтения предложите ребёнку самостоятельно определить настроение услышанного.

Расскажите, что настроения бывают разные: торжественное, весёлое, радостное, озорное, с юмором, грустное, печальное, злое, угрожающее, плаксивое, тревожное.

При таком способе работы стихотворения запоминаются целиком после нескольких повторений.

Совет №2

Чтение стихотворения в «различных тональностях» можно использовать как для закрепления только что выученного текста, так и для повторения любого иного, известного ребёнку.

Стихотворение читается построчно и по очереди. Начинаете Вы, задаёте настроение, которое должен подхв[illegible]нок, чтобы продолжить чтение. Каждый раз вы меняете настроение, а ребёнок [illegible]онно следует за вами.

Прочитайте вслух стихотворение Р.Сефа «Чудо». Попросите детей для каждой строчки подобрать смешную рожицу с соответствующим настроением и обозначить её тем же номером, что и номер строки.

ШИГЫРЬ ЯТЛАУ

Безнең эмоциональ кичерешләребез хәтеребездә бик озакка уелып кала. Ләкин интеллектуаль хәтеребездә истә калдыру авыррак.

Балалар белән шигырьләрне ятлау-аеруча авыр эш. Тик, бераз вакыт узгач, ятланган әсәр баштан "чыгып оча". Әмма, эмоциональ һәм интеллектуаль хәтерләрне берьюлы кулланып карарга була. Мәсәлән, шигырь ятлауны бала өчен файдалы да кызыклы да уенга әйләндерергә мөмкин.

Без биргән берничә киңәшкә таянып эшләсәгез, сез балага шигырьнең эчтәлеген истә калдырырга да, эмоциональ кичерергә дә ярдәм итәрсез.

Беренче киңәш.

Сайланган шигырьне балага үзегез берничә тапкыр төрле интонацияләр белән укыгыз.Укып чыккач, балага әсәрнең эчтәлеге нинди кәеф, кичерешләр белән сугарылганын әйтергә тәкъдим итегез. Әсәр нинди кәеф, кичерешләр белән язылырга мөмкин? Шуны аңлатыгыз. Мәсәлән: тантаналы, боек, күңелле, шат, усал һ.б. Бу эш балага әсәрдәге ситуацияләрне аңларга, автор белән бергә шул ук кичерешләрне тоярга ярдәм итә.

Болай эшләгәндә шигырь бер-ике кабатлаудан истә кала.

Икенче киңәш.

Яңа ятланган текстны хәтердә ныгыту өчен текстны төрле тон, интонация белән уку яхшы нәтиҗә бирә. Шигырьне укуны Сез билгеле бер тон белән башлагыз, балагыз Сез тәкъдим иткән тон белән дәвам итсен. Берничә тапкыр укыгыз, һәм һәр укыган саен интонациягезне үзгәртеп укыгыз. Ә балагыз Сез башлаган иннтонация белән дәвам итсен.

Р. Сефа "Чудо" шигырен укып күрсәтегез. Балагыздан һәр укылган юл эчтәлегенә туры килешле мимика күрсәтүен сорагыз. Мәсәлән, "Ты ещё не видел чуда?". Сорау җөмлә. Бала кашларын күтәрә, аптыраган, шаккаткан булып күрсәтә.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12 «Буратино» общеразвивающего вида»
г. Нурлат Республики Татарстан

Консультация на тему:
« Формирование толерантной личности в рамках реализации УМК по обучению татарскому языку во взаимодействии с родителями »

Подготовила: Сибгатуллина Р.Х
Воспитатель по обучению детей
татарскому языку

Октябрь, 2023г.